|  |
| --- |
| Základní škola Velké Meziříčí, Školní 205, příspěvková organizace |
| **Strategie předcházení školní neúspěšnosti** |

Předmět úpravy Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují  příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

**Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:**

1. **osobnost dítěte** - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
2. **nepodnětné rodinné prostředí**, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)
3. **špatná docházka do vyučování** – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva.

**Řešení školní neúspěšnosti**

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

**Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:**

* **Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění**: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP nebo zařazení žáka do třídy zřízené dle § 19.
* **Odchylka v celkové úrovni inteligence:** žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
* **Žáci sociálně znevýhodnění:** motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.
* **Žáci s vysokou absencí** jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

* snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
* úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
* pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
* nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
* pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
* v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
* zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
* užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
* jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

* **Plán pedagogické podpory**
  + vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
* **Individuální vzdělávací plán**
  + podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
* **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
  + zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
* **Asistent pedagoga**
  + personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
* **Doporučení ze ŠPZ**
  + vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

**Nástup žáka do školy**

**oblast prevence**

* co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
* hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
* pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
* Spolupráce s okolními MŠ – již několik let na škole probíhají návštěvy budoucích prvňáků - adaptace na školní prostředí
* komunikace s rodiči – rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

**oblast intervence**

* pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
* všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování – zacílení na konkrétní problém
* pokud ale dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému, vyšetření v PPP, SPC

**Přestup žáka na druhý stupeň**

* dopřát čas na adaptaci
* komunikace mezi učiteli  - 1. a 2. stupeň – předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
* adaptační bloky – vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

**Změna školy**

* změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující
* neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný rodič), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

**Nemoc, zvýšená omluvená absence**

* při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy -  plán doplnění učiva a přezkoušení
* sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

**Změna situace v rodině**

* můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
* sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka
* rodiči v případě potřeby doporučit odbornou pomoc –ve škole nebo mimo školu (SVP)

**Špatná sociální situace**

* podat žákovi pomoc a podporu
* ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
* řešit problém s rodiči
* v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
* nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

**Závadové chování, záškoláctví**

* porušení školního řádu nepřehlížet
* pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem
* důsledné řešení zvýšené omluvené absence

Ve Velkém Meziříčí 1. 9. 2018