

Jazyk a jazyková komunikace

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pomůcky: Audio video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v AJ.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci jedné vyučovací hodiny týdně ve 2. ročníku a tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 5. ročníku. Učebnice pro 2. – 4. ročník obsahuje jednoduché texty z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Na začátku každé lekce je obrázkový slovník základní slovní zásoby, rozšířenou slovní zásobu z celé učebnice dostávají žáci nakopírovanou na začátku školního roku. Učebnice pro 5. ročník obsahuje kromě řady textů vztahujícím se k probíraným tématům i přehledy gramatiky a slovník.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je prostor i pro samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 1 hodina týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT, ve třídě.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni

- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
-

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Anglický jazyk

2., 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>- Umí pozdravit, rozloučí se, představí se. Zdvořilostní fráze.</p> <p>- Umí pojmenovat základní barvy.</p> <p>- Umí počítat do 20, udá svůj věk - Umí se zeptat na telefonní číslo, udá svůj věk.</p> <p>- Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu, počet a velikost</p> <p>- Umí představit členy rodiny, dokáže popsat jejich vzhled. Užívá slovesný tvar „je“.</p> <p>-Pojmenuje místnosti v bytě a jejich běžné vybavení</p>	<p>Goodbye! Hello! I'm..... What's your name ? How are you? Fine, thanks.</p> <p>Colours</p> <p>Numbers 1 – 20. How old are you ? I'm (seven) Happy birthday</p> <p>At school. How many (pencil)s? Plural of nouns. What's this ? It's a</p> <p>My family. Who's this? It's... He/she's (fat,short,tall,old,young). He/she's got (long....) hair.</p> <p>Flat / house Předložky in, on, under</p>	<p>MKV – Multikulturalita- Význam užití cizího jazyka jako prostředku dorozumění</p> <p>Prolínání učiva s učivem matematiky.</p> <p>MKV- lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky anglicky mluvících národů(Halloween,Merry Christmas) Prolínání učiva s učivem prvouky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu. Užívá slovesný tvar „mám“. - Pojmenuje některé ovoce, jídlo a nápoje. Užívá slovesný tvar „mám rád“ v kladných a záporných větách. - Umí pojmenovat některé dopravní prostředky. - Umí pojmenovat části lidského těla. - Zná názvy některých sportů. Užívá slovesné tvary umím/ neumím - Umí pojmenovat některá zvířata. - Zná běžné části oblečení, určuje jejich barvu, počet, používá některá přivlastňovací zájmena. <p><u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY za 1. období:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<p>Come and play! Is it a (doll)? Yes, it is/ No, it isn't. I've got a (ball). / I haven't got a (kite). Where's the (skateboard)?</p> <p>At the shop. I like (pasta). / I don't like (pears). Do you like....? Yes. / No.</p> <p>At the park.</p> <p>At the sports centre. I can / I can't Can you (swim)? Yes, I can/ No, I can't</p> <p>Whose (jumper) is this ? It's (Polly)'s. I'm wearing.....</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. 			

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimalní doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák **CJ-3-1-01p** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
---------------	--------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje slova - Umí popsat členy rodiny a jejich věk <p>Používá sloveso HAVE GOT v kladných, záporných větách a otázkách Porovná věk členů rodiny</p> - Umí počítat do 100 - Dokáže vyjmenovat různé druhy potravin a nápojů Používá sloveso LIKE v kladných, záporných větách a otázkách Používá sloveso HAVE GOT a v kladných a záporných větách spolu se slovy SOME, ANY - Umí odpovědět na otázku, kolik je hodin <p>Dokáže mluvit o svých aktivitách během dne</p> - Umí pojmenovat zvířata žijící v ZOO a některá domácí zvířata a mluvit o nich 	<p>English alphabet How do you spell ... ?</p> <p>Happy families Family members. He's / She's got one (sister). He / She hasn't got any (brothers). How many (cousins) has Polly got? He's / She's three years older / younger than (Mum) <i>Rozšiřující učivo – Our world: Grandparents.</i></p> <p>Numbers 0 – 100. Asking about age.</p> <p>Food, food, food! Food and drinks. Breakfast, lunch, dinner. Does he / she like (apples) ? She / He likes (pears). She / He doesn't like (oranges). He's got some (biscuits). He hasn't got any (grapes) <i>Rozšiřující učivo – Our world: British food</i></p> <p>(eight) o'clock, half past (nine), quarter past (ten), quarter to (four) I have (breakfast) at (half past six).</p> <p>A day at the zoo Names of animals. They're (funny). They aren't (dangerous). Are they (friendly)?</p>	<p>EV - zdravé stravování</p> <p>EGS – typické pokrmy lidí žijících v UK</p>	
---	--	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
---------------	--------------	--	-----------------

<p>Umí používat druhý stupeň přídavných jmen</p> <p>Dokáže popsat polohu</p> <p>- Umí pojmenovat některé budovy ve městě Používá vazbu THERE'S / THERE ARE v kladných, záporných větách a v otázkách</p> <p>Způsoby dopravy</p> <p>- Umí říct, jaké aktivity provozuje ve volném čase. , co rád a nerad dělá</p> <p>Dokáže pohovořit o své oblíbené knize</p> <p>Umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce a popsat své aktivity během týdne</p> <p>- Zná názvy některých druhů zaměstnání a umí říct, co lidé ve svých zaměstnáních dělají</p>	<p>bigger, smaller, taller, shorter, fatter, thinner, older, younger Where are the (monkeys)? They're next to / between / opposite the (giraffes). <i>Rozšiřující učivo – Our world: Wild animals in the UK</i></p> <p>In the town There's a (church). There are some (restaurants). There isn't a (zoo). There aren't any (cinemas). Is there a (toy shop)? Are there any (cafes)? How do you go to school? I go to school by (car). I walk to school. <i>Rozšiřující učivo – Our world: London transport</i></p> <p>Just for fun! Free time activities Do you like (swimming)? Yes, I do. / No, I don't. I like (playing football). I don't like (skateboarding). Book cover – title, author, blurb, publisher, etc.</p> <p>Days of the week. Months of the year. I (do my homework) on (Mondays). <i>Rozšiřující učivo – Our world: Special days</i></p> <p>People at work Professions. He / She (wears a uniform). He / She (doesn't work with children). <i>Rozšiřující učivo – Our world: Jobs in the UK</i></p>	<p>EGS – zvířata žijící v UK</p> <p>OSV - orientace na mapě</p> <p>EGS – doprava v Londýně</p> <p>OSV - má oblíbená kniha</p> <p>EGS – svátky slavené v UK</p> <p>EGS – zaměstnání lidí žijících v UK</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
---------------	--------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Má základní výslovnostní návyky, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. - Umí pozdravit, rozloučit se, představit se. Zdvouřilostní fráze. - Dokáže pojmenovat předměty ve třídě. Rozumí povelům používaným při vyučování. - Zná čísla 0 – 100, umí se zeptat na telefonní číslo Používá množné číslo podstatných jmen - Zná názvy některých států - Zná názvy členů rodiny a příbuzných - Používá přivlastňovací zájmena, přivlastňovací 's - Umí použít sloveso TO BE v kladných, záporných větách a v otázkách - Zná názvy některých technických přístrojů. 	<p>Phonetic symbols: vowels, consonants, diphtongs. Pronunciation. Aspiration.</p> <p>Greetings. Asking someone's name, introducing oneself. <i>Rozšiřující učivo – Names and titles</i></p> <p>Things in the classroom: chair, picture, window, etc. Giving instructions: Write., Come here., Listen., etc.</p> <p>Numbers 0 – 100. Asking about telephone numbers. What's your phone / mobile number? Plurals.</p> <p>Towns and countries. Where are you from? <i>Rozšiřující učivo – Geography: the world</i></p> <p>My family - family members.</p> <p>Possessive adjectives: my, your, her, his, its, our, their. This is their dog. Its name's Scruff. Possessive 's: This is Sam and Erica's house.</p> <p>to be: long and short forms, affirmative, negative and questions Yes / No and Wh- questions</p> <p>Technical equipment: computer, television, etc.</p>	<p>EGS – mapa světa, názvy světadílů, přírodní zajímavosti</p>	
---	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
---------------	--------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Umí použít sloveso TO HAVE GOT v kladných, záporných větách a v otázkách - Umí pojmenovat domácí mazlíčky - Zná některá přídavná jména a umí je použít ve větě - Seznámí se s novými pojmy ze školního prostředí (vyučovací hodina, rozvrh hodin, názvy vyučovacích předmětů) - Umí popsat základní části lidského těla - Odpoví na otázku, kolik je hodin, používá předložky s časem: ON, AT, IN, FROM-TO - Umí popsat své aktivity během dne - Dokáže mluvit o volnočasových aktivitách svých i spolužáků - Používá přítomný čas prostý v kladných, záporných větách a v otázkách 	<p>to have got: long and short forms, affirmative, negative, questions Yes / No and Wh- questions</p> <p>Pets: hamster, rabbit, horse, etc. Talking about what pets children have got or not.</p> <p>Adjectives and sentence structure. Describing a picture.</p> <p>My school – lesson, timetable, subject, etc. Talking about children’s timetable. <i>Rozšiřující učivo – School in England and Wales</i></p> <p>Parts of human’s body. <i>Rozšiřující učivo – Animal’s body</i></p> <p>What’s the time, please? It’s (five to eight). Talking about what children do and when: I (have a piano lesson) on (Monday) at (five o’clock).</p> <p>Daily routines. Talking about children’s typical day. I (get up) at (quarter past six).</p> <p>Free-time activities: go skiing, collect stamps, watch DVDs, etc. Asking and answering about the things children do. <i>Rozšiřující učivo – Musical instruments</i></p> <p>Present simple: affirmative, negative and questions</p>	<p>VDO – školský systém v Anglii a Walesu</p>	
---	--	---	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY za 2. období:

POSLECH

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

MLUVENÍ

- Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

ČTENÍ

- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

PSANÍ

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
- Vyplní osobní údaje do formuláře.

Očekávané výstupy – 2. období **POSLECH S POROZUMĚNÍM** žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje

k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*

CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.- 9 hodin týdně

v 2. ročníku – 8 hodin týdně

v 3. – 9hod

4.-5.ročníku – 8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje získaná data, informace a digitální obsah
- žák se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- ČJL-3-1-02 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-03 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- ČJL-3-1-04 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- ČJL-3-1-05 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- ČJL-3-1-06 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- ČJL-3-1-07 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ČJL-3-1-10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ČJL-3-1-11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty*
- ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*
- ČJL-3-1-09p *spojuje písmena a slabiky*
- ČJL-3-1-09p *převádí slova z mluvené do psané podoby*
- ČJL-3-1-09p *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*
- ČJL-3-1-10p *opisuje a přepisuje krátké věty*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká- umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky, slova- čte slabiky, slova- tvoří jednoduché věty- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - umí sedět při psaní- rozlišuje psací a tiskací písmena- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět - umí tvořit smysluplné věty- dokáže dramatizovat jednoduchý text- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy- naučí se z paměti básničku (min. 4 verše)- dokáže básničku recitovat	písmena a hlásky čtení psaní vyjadřovací schopnosti	MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) Vv – doplnění textu obrázkem	

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none">- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu- dbá na správnou intonaci- umí naslouchat přednesu- rozlišuje poezii a prózu- dokáže přečtený text vyprávět - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky- umí rozdělit slovo na konci řádku- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - umí ze slov tvořit smysluplné věty- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat- pozná párové souhlásky - podobu na konci slov - pozná konec věty a začátek věty následující- věty začíná velkým písmenem- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací- zná a správně používá interpunkční znaménka	<p>čtení</p> <p>hlásky</p> <p>slabiky</p> <p>slova</p> <p>věty</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> - umí seřadit věty v textu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů 	<p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení- umí číst potichu i předčítat nahlas- orientuje se v textu- využívá četbu jako zdroj poznatků- čte a porozuměním- umí reprodukovat text - zná obojetné souhlásky- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno- umí určit rod, číslo, pád podst. jm.- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - pozná sloveso - určí slovní druhy - předložky a spojky- pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - umí abecedu	<p>čtení</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>ostatní slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná</p>	<p>MKV- kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí řadit slova podle abecedy - orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí popsat předmět - umí telefonovat - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - respektuje pravidla komunikace - dbá na úpravu v sešitě 	<p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace- rozliší větu jednoduchou a souvětí- určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená- umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená- rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše- určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - zná vzory podstatných jmen- umí určit rod, číslo, pád a vzor- umí skloňovat podst. jm. podle vzorů - pozná zvratná slovesa, neurčitek- umí určit osobu, číslo, čas- umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, - - budoucím	mateřský jazyk věta, souvětí slovo stavba slova podstatná jména slovesa abeceda	MV– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti) MV – stavba mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - umí uvést příklady užití ve větách - umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - učí se odlišit podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - seznámí se s autory dětských knih - spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling 	<p>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>čtení</p> <p>literární výchova</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, - - bajka, dobrodružná četba, comics- zná pojmy rým, verš, sloka - volně reprodukuje text- zkouší vytvořit zkrácený zápis textu- recituje básně (přiměřené věku)- dokáže zdramatizovat vhodný text- sestaví osnovu k popisu a vyprávění- podle osnovy se srozumitelně vyjadřuje- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu- napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - umí určit všechny slovní druhy- určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen- podst. jm. skloňuje podle vzorů - určí druhy příd. jmen- zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu- pozná všechny slovesné způsoby	<p>čtení</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p>	<p>MV - kritické čtení – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV – práce v realizačním týmu – tvorba mediálního sdělení – tvorba internetových stránek.</p> <p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - rozšiřující učivo: určí větu řídicí a závislou - určí větu hlavní a vedlejší u jednoduchých souvětí - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů 	<p>přímá řeč</p> <p>skladba</p> <p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p>	<p>Vlastivěda – státy, národnosti</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04** reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06** rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p** vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p** má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p** v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p** popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p** opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p** píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p** píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p** ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák

- ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- *určuje samohlásky a souhlásky*
- *seřadí slova podle abecedy*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební

nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně

v jednohlase

- HV-3-1-02* *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- HV-3-1-03* *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- HV-3-1-04* *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
- HV-3-1-05* *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- HV-3-1-06* *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-3-1-01p* *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
- HV-3-1-02p* *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*
- HV-3-1-04p* *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
- HV-3-1-05p* *rozliší sílu zvuku*
- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- HV-5-1-01* *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- HV-5-1-02* *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- HV-5-1-03* *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- HV-5-1-04* *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
- HV-5-1-05* *vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
- HV-5-1-06* *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*
- HV-5-1-07* *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým - cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, trianagl, hůlky, bubínek, - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p>	<p>ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>	<p>Nabídka poslechových skladeb: CD - SPN</p>

- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy podle zvuku	-kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
---	--	--	--

Ročník 1.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
vyučovací předmět: Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a - klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, délky not celá, půlová, čtvrt'ová - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, - umí užívat dětské hudební nástroje - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) 	<p>MKV – multikulturalita</p> <p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Nabídka pro poslechové skladby:CD - SPN I.</p> <p>Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.</p> <p>Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil</p> <p>Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený</p>

	<ul style="list-style-type: none">-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
--	---	--	--

Ročník 2.

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - umí doprovázet na rytmické nástroje - noty c1 – c2 - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby v 3dobém taktu -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<ul style="list-style-type: none"> -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		

Nabídka pro poslechové skladby:CD - SPN

Nabídka pro nácvič písni: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další nácvič hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok
Měla babka čtyři jabka - mazurka

Vzdělávací oblast:Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření) 		

Nabídka poslechových skladeb: CD - SPN

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Zežulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, nástrojové skupiny- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení- čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči - umí taktovat čtyřčtvrteční takt- zná původ státní hymny - umí pohybově vyjádřit nálady- seznámí se s relaxací - umí jednoduché dvojhlasé písně- naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa- dbá na správné dýchání	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p> <p>- poslouchá vybrané skladby</p> <p>- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</p> <p>- pozná varhanní hudbu</p> <p>- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</p> <p>- pozná trampské písně</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p> <p>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů</p> <p>-vztahy mezi tóny</p> <p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, pop, rock ...)</p> <p>-hudební formy (malá , rondo, variace)</p> <p>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		

Nabídka poslechových skladeb:CD - SPN

Nabídka pro nácvik písni: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sívá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, tramské písně

Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. až 5. ročníku:
 - v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,
 - ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována :

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály)
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-1-01 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku- umí zapsat a přečíst čísla do sta- umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu- porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně- sčítá a odčítá čísla do sta- zná význam závorek- počítá příklady se závorkami- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky v oboru do sta- umí provést zápis slovní úlohy- řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty do sta- zná symboly pro násobení a dělení- seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 a s násobilkou 10- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami- zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun- pozná české mince a bankovky- uvede příklad využití platební karty- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu- umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka – umí je narýsovat a	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola. Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - cvičení na soustředění a pozornost, řešení problémů, sociální rozvoj – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci/práce ve skupinách/</p> <p>finanční gramotnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>označit bod, přímku a úsečku</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky (mm, cm, dm, m) - násobilka 6 - 9 			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- násobí a dělí v oboru malé násobilky- řeší slovní úlohy s využitím malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)- umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně (typ příkladů 91 – 45, 34 + 57)- řeší slovní úlohy v oboru do sta - pozná české mince a bankovky v hodnotě do 1000- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz /úspory, půjčky/ - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce- umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce- umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně- řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, stovky v oboru do 1000 <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky- řeší jednoduché rovnice - zná jednotky délky mm, cm, dm, m- jednotky délky používá k měření- umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách- seznamuje se s jednoduchými převody jednotek času - seznámí se s prací s kružítkem- umí narýsovat přímkou, polopřímkou, úsečky	<ul style="list-style-type: none">malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice jednotky délky geometrie	<ul style="list-style-type: none">EV – pole, sad a jeho okolí, vodní zdroje, lidská sídla, vodní zdroje/ slovní úlohy/ finanční gramotnost	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem opačná polopřímka - umí vyznačit čtverec, obdélník ve čtvercové síti a určit jejich obvod - zná význam pojmu průsečík dvou přímek a umí ho určit - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat kružnici a trojúhelník 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

používá kalkulátor

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*

- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- *pozná základní tělesa*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast:Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000- umí zaokrouhlovat na tisíce- provádí odhady- orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě / dlužná částka, měření teploty / - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí- vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života- využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem / poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny / - pozná české mince a bankovky v hodnotě do 5000 - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem- umí písemně dělit jednociferným dělitelem- umí násobit a dělit z paměti stem a tisícem - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce- používá kalkulačce ke kontrole	<p>počítání do 10 000</p> <p>celá čísla</p> <p>zlomky</p> <p>násobení a dělení</p> <p>práce s kalkulačce</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, doprava, zemědělství, kulturní památky / slovní úlohy/.</p> <p>finanční gramotnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti, délky, času <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se převádět jednotky objemu - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojiti trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí odečítat hodnoty z diagramu a orientovat se v tabulkách - umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníka a užívá základní jednotky obsahu - seznámí se s osově souměrnými útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru - umí sčítat a odčítat graficky úsečky <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice, přímá souměrnost 	<p>jednotky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu- umí násobit 1000, 10 000, 100 000- umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce- násobí písemně trojciferným činitelem- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem- řeší slovní úlohy v oboru do milionu - převádí jednotky času a objemu- umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod.- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi /banka - způsoby placení, hotovostní, bezhotovostní forma peněz /-sestaví jednoduchý osobní rozpočet-objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje- na příkladech objasní rizika půjčování peněz-uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti-na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - umí se orientovat a sestavovat jednoduché grafy a diagramy - zná římské číslice I až X, L, C, D, M, umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu- umí řešit jednoduché početní úkony se zlomky- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem / poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny /	<p>počítání do 1 000 000</p> <p>jednotky</p> <p>práce s grafy a diagramy</p> <p>římské číslice</p> <p>zlomky</p>	<p>finanční gramotnost</p> <p>VGS – Evropa a svět nás zajímá –dávat do vzájemných vztahů letopočty a historické události.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem / poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny / pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života <ul style="list-style-type: none"> - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - násobí desetinná čísla písemně 1ciferným činitelem - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a přirozenými čísly - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - umí sestrojit čtverec, obdélník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - dbá na přesnost a čistotu rýsování - umí vypočítat obvody mnohoúhelníků - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - užívá vzorec pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku 	<p>desetinná čísla</p> <p>geometrie</p>		

Člověk a jeho svět

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- **vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně**
 - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
 - utváří se prvotní ucelený obraz světa
 - poznávání sebe i nejbližšího okolí
 - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
 - vnímání lidí a vztahů mezi nimi
 - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
 - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
 - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
 - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- **vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**
- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
 - Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
 - Lidé a čas – orientace v dějích a čase.
 - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
 - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 1. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-3-1-01 *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*

ČJS-3-1-02 *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*

ČJS-3-1-03 *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

ČJS-3-1-03p *uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

LIDÉ KOLEM NÁS – 1. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*

ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

LIDÉ A ČAS – 1. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01 *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-02 *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*

ČJS-3-3-03 *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

ROZMANITOST PŘÍRODY – 1. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01 *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02 *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*

ČJS-3-4-03 *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*

ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami*

a bylinami

ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 1. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky*

s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru*

a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá*

o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže*

a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*

ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své*

zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá*

o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časová dotace: 2 hod. týdně

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná cestu do školy a zpět, bezpečné chování při cestě do školy- zná název školy- zná jméno třídní učitelky a ředitele školy- chová se ukázněně ve škole i mimo školu- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - umí si připravit pomůcky do školy- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce- umí si uspořádat pracovní místo- rozlišuje čas k práci a odpočinku - dodržuje základní hygienické návyky- zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.- zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla- zná názvy běžných onemocnění- ví, co dělat v případě úrazu- předcházení nemocí a úrazů- bezpečná místa pro hru a trávení volného času - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina- umí vyjmenovat dny v týdnu	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p>	VDO - občanská společnost a škola.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat 	<p>Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové</p>	<p>MKV – kulturní diference.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časová dotace: 2 hod. týdně

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat- zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí- je schopen komunikovat s prodávacem- umí zacházet s přidělenými penězi - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce- umí správně přecházet vozovku- zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.- zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek- rozpoznání možných nebezpečí a způsoby , jak jim čelit- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty- denní režim dětí, práce a odpočinek, pohybový režim- seznámí se s významnými rodáky Vel. Meziříčí a významnými postavami českých dějin	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná významné památky a památky v okolí bydliště - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – ekosystémy.</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka
 Časová dotace: 2 hod. týdně

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště - seznámí se s orientačními značkami v plánech - zná nejužívanější dopravní značky, dokáže najít bezpečnou cestu do školy, správně vyhodnotí dopravní situaci, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu - seznámí se s historií svého města - zná význačné budovy svého města - seznámí se s povrchem ČR - umí vyjmenovat hlavní a vedlejší světové strany - seznámí se státními symboly ČR - zná jméno prezidenta ČR - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - orientuje se v mezilidských vztazích 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov , škola - mapy obecně (zeměpisné a tématické) - obec, město, místní krajina - okolní krajina - naše vlast <u>Lidé kolem nás</u> - rodina - soužití lidí 	<p>EV – vztah člověka k prostředí.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>MKV – princip soc. smíru a solidarity.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla chování ve škole a mimo školu - umí rozlišit kladné a záporné vlastnosti lidí - seznámí se s právy dítěte - orientuje se v čase - rozlišuje minulost, současnost, budoucnost - seznámí se s částmi neživé přírody - třídí součásti živé přírody podle nápadných určujících znaků - uvádí příklady výskytu organismů v regionu - učí se odpovědnému chování v přírodě - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na lidské zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - právo a spravedlnost <u>Lidé a čas</u> - orientace v čase a časový řád <u>Rozmanitost přírody</u> - látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - nerosty, horniny, půda - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo 	<p>EV – základní podmínky života.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a preventivní návyky - získá elementární znalosti o lidském těle - rozpozná život ohrožující zranění - první pomoc při drobných poraněních - situace ohrožení – řešení v modelových situacích / neznámá místa, lidé, zvířata, elektronická média/ - seznámí se s odlišnostmi mezi pohlavími - vztahy v rodině, partnerství, osobní vztahy - utváření vědomí vlastní identity - dopad vlastního chování a jednání - pomáhající a prosociální chování - seznámí se se zásadami první pomoci - seznámí se se zdravou výživou - zdravý životní styl - vhodná skladba stravy, pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před nemocemi přenosnými krví - zná nebezpečí návykových látek - nebezpečí návyku – počítače, hrací automaty - učí se bezpečnému chování ve svém prostředí - v modelové situaci použije správný způsob komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy - péče o zdraví a zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
s operátory tísňové linky -projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy			

Člověk a jeho svět

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve **4. ročníku po dvou hodinách týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně**
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě

- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená

Pravidla

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

ROZMANITOST PŘÍRODY – 2. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01 *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*

ČJS-5-4-02 *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*

ČJS-5-4-03 *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*

- ČJS-5-4-04** *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- ČJS-5-4-05** *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- ČJS-5-4-06** *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*
- ČJS-5-4-07** *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*
- ČJS-5-4-01p** *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p** *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p** *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p** *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- ČJS-5-4-05p** *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p** *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p** *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- ČJS-5-4-07p** *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 2. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- ČJS-5-5-01** *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života*
- ČJS-5-5-02** *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
- ČJS-5-5-03** *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*
- ČJS-5-5-04** *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- ČJS-5-5-05** *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- ČJS-5-5-06** *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*

- ČJS-5-5-07** *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- ČJS-5-5-08** *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věk*
- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
- ČJS-5-5-08 *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech- umí popsat stavbu jejich těla- zná jejich způsob života- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech- umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev- seznámí se se základními pravidly chování při mimořádných událostech / povodně, požár /-postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace / - ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra- ví, jak se máme v lese chovat - třídí látky podle skupenství, vlastností- porovnává látky a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek - seznámí se s vlastnostmi vzduchu, vody- zná jejich význam pro život	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)- životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch	EV – ekosystémy.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy - seznámí se s vlastnostmi nerostů, hornin, půdy - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - zná běžné druhy zeleniny a ovoce - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí jako chodec a cyklista, bezpečné chování na dopravním hřišti / ochranné prvky chodce a cyklisty / - zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy - rozpozná život ohrožující zranění - ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - ví,co je terorismus a anonymní oznámení - seznámí se s prevencí soc. patolog. jevů - kriminalita mládeže, agresivita a její zvládnání 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty, horniny, půda - Vesmír, Země (sluneční soustava, den a noc, roční období Lidé a čas - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období Místo, kde žijeme - okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) - zdravý životní styl ,- sportování - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí - návykové látky a zdraví 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana -respektuje změny v období dospívání - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná význam pojmů terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí 	<p>VDO- občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. MKV – etnický původ.</p>	

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) – montáž a demontáž
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny - pokojové
- pěstování rostlin ze semen, pěstitelské pokusy a pozorování
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- vhodné chování při stolování
- samostatná příprava jednoduch. Pokrmu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnou první pomoc při úrazu v kuchyni. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných

pracovních prostředků

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- vytváření návyku organizace a plánování práce

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Časová dotace: 1. hod. týdně

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru- hnětení, válení, stlačování - dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textili - dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - zná základy správného stolování a společenského chování	<p>práce s drobným materiálem – papír, modelovací hlína, plastelína, modurit</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Časová dotace: 1. hod. týdně

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil- naučí se zadní steh- umí přišít knoflíky- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,- umí zasít semena- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování- připraví tabuli pro jednoduché stolování	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy ŽP.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Časová dotace: 1 hod. týdně

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil- naučí se zadní steh- umí přišít knoflíky- umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,- umí zasít semena- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <ul style="list-style-type: none">- papír a karton – vlastnosti, druhy - přírodniny - textil <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p>	MKV – lidské vztahy.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny

- *a bezpečnosti práce; poskytně první pomoc i při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy*

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní výchova

Časová dotace: 1 hod. týdně

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat- vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic- udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <ul style="list-style-type: none">- papír a karton - přírodniny - textil <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- práce se stavebnicemi-		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní výchova

Časová dotace: 1 hod. týdně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat- vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 		

Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozevčičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV,EV, MDV a VDO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- dbá na správné dýchání- zná kompenzační a relaxační cviky- uplatňuje zásady pohybové hygieny- zvládá vyjádření melodie rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - zvládá manipulaci s různými druhy míčů - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - zná techniku hodu kriketovým míčkem - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - <i>Rozš. učivo: účastní se atletických závodů</i> - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce –kotoul vpřed vzad apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách, se švihadly - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze či bedně 	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. nářadí</p> <p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, - samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětských aerobikem nebo kondičním cvičením s hudbou - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody (3.roč) 	<p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - provádí přetahy a přetlaky- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením- <i>Rozš. učivo: zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</i>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i- provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli- po zlepšení úrovně své zdatnosti- dbá na správné dýchání- zná kompenzační a relaxační cviky- uplatňuje zásady pohybové hygieny - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a - soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti - spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení - pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - rozlišují míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - snaží se dodržovat pravidla základních kolektivních her - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice - družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a - adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu – na krátkou a dlouhou vzdálenost - umí skákat do dálky 	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - nacvičí správnou techniku skoku z místa - <i>Rozš. učivo: účastní se atletických závodů.</i> - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly - vpřed a vzad s různým zakončením apod. - provádí jednoduché cviky na hrazdě - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na - koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,- - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – - kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a - sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa, kraul provádí skoky do vody (4.roč) <ul style="list-style-type: none"> - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla - <i>Rozš. učivo: zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního, bruslení, hry na sněhu, turistika</i> 	<p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p>		
---	---	--	--

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- TV-5-1-01** *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- TV-5-1-02** *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- TV-5-1-04** *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- TV-5-1-05** *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- TV-5-1-06** *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- TV-5-1-07** *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- TV-5-1-08** *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- TV-5-1-09** *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- TV-5-1-10** *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- TV-5-1-11** *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
- TV-5-1-12** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-5-1-01p** *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p** *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p** *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Člověk a jeho svět

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení -

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 2. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01** *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- ČJS-5-1-02** *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ČJS-5-1-03** *rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- ČJS-5-1-04** *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- ČJS-5-1-05** *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- ČJS-5-1-06** *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*
- ČJS-5-1-01p** *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p** *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- ČJS-5-1-02p** *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ČJS-5-1-03p** *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* **ČJS-5-1-04p** *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* **ČJS-5-1-05p** *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- ČJS-5-1-06p** *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS – 2. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-2-01** *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- ČJS-5-2-02** *rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení*
- ČJS-5-2-03** *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- ČJS-5-2-04** *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy*
- ČJS-5-2-05** *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-03p *uveď základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveď příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveď příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS – 2. období žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-01 *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*

ČJS-5-3-02 *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*

ČJS-5-3-03 *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*

ČJS-5-3-04 *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*

ČJS-5-3-05 *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *uveď významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště	<u>Místo, kde žijeme</u>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - umí popsat povrch ČR - zná pojmy povodí, úmoří, rozvodí - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem - zná rozdíl mezi podnebím a počasím -charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany /individuální, kolektivní / -v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci - zná a umí najít na mapě pohoří, vodstvo a významná města ČR - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná státní symboly ČR - seznámí se se státní správou a samosprávou - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy -uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu po ČR -charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy po ČR - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - seznámí se s principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce (města) - světové strany - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace Cestujeme po ČR - naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - hlavní město ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy 	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.</p> <p>Čj– vypravování o cestování</p> <p>Čj – vypravování z prázdnin</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>Dopravní výchova /referáty, projekty, exkurze/.</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě.</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - vnímá změny ve svém okolí (přírod. a společenském), sociální a globální problémy - seznámí se s existencí různých politických stran - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději - pracuje s časovou přímkou - využívá informační zdroje - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - objasní histor. důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - seznámí se s histor. souvislostmi a významnými osobnostmi přísluš. období - seznámí se s pověstmi k příslušnému období – báje, mýty, pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základní globální problémy Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj 	<p>vlády a způsobu rozhodování.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - rozlišuje orgány státní moci, zná některé zástupce</p> <p>-seznámení s pojmem korupce, uvedení příkladů korupčního jednání</p> <p>- seznámí se s historií hlavního města Prahy - seznámí se s jednotlivými regiony ČR, s jejich polohou, - povrchem, vodstvím, městy, hospodářstvím, turist. zajímavostmi</p> <p>-seznámí se s bezpečnými způsoby pohybu a chování v silničním provozu po Evropě /např. jízda autem vlevo.../ -charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy po Evropě</p> <p>- seznámí se s polohou, povrchem, vodstvím a jednotlivými státy Evropy - seznámí se se státy EU - seznámí se s turistickými zajímavostmi Evropy - orientuje se na mapách ČR a Evropy</p> <p>- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - objasní histor. důvody pro zařazení státních svátků a</p>	<p><u>Místo,kde žijeme</u></p> <p>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>- současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	<p>Korupce.</p> <p>EGS – Jsme Evropané.</p> <p>MKV – Etnický původ.</p>	<p>Dopravní výchova /referáty, projekty, exkurze/.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>významných dnů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s histor. souvislostmi a významnými osobnostmi příslušného období <p>-popíše situace, kdy je třeba bránit stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže navrhnout řešení sociál. a globál. problémů <p>-charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany /individuální, kolektivní /</p> <p>-na modelových příkladech /ukázkách situací /hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se obhájit při konkrétní činnosti své názory - učí se pomáhat nemocným a sociálně slabým 	<p>- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy - soužití lidí 	<p>Obrana vlasti.</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.</p>	

Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik

učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj

žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

žáci se zapojují do diskuse

respektují názory jiných

žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální – žák

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Očekávané výstupy – 1. období

žák

VV-3-1-01 *rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*

VV-3-1-02 *v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami- umí míchat barvy- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ... <u>Projekt „Roční doby“</u>	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. - děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a 	<p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Čj – čtení</p> <p><u>Projekt „Příroda kolem nás“</u></p> <p><u>Projekt „Moje rodina“</u></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném - vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních --- zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. 	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru.</p> <p>Rozšiřující učivo – modelování z hlíny, sádry, drátů.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany apod.</p>	<p><i>MKV – etnický původ</i></p> <p><u>Projekt „Domácí a exotická zvířata“</u></p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

<p>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>- žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
--	---------------------------------	--	--

Očekávané výstupy – 2. období

žák

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla